**核心素养视域下构建“三动一导”初中体育单元教学实践与研究**

**——以蹲踞式起跑单元为例**

**上海市奉贤中学附属南桥中学体育组 沈文放**

**摘要**:教师应在体育单元教学中践行“三动一导”理念，打造“三动一导”课堂范式，通过对具体教学课例的研讨，优化课堂教学策略和方法，培养学生的核心素养。在此过程中教师要加强任务驱动、问题导动、评价促动，才能真正提高课堂教学的质量。在本文中将会重点针对初中体育单元教学的实践情况进行探讨，并且提出具体的“三动一导”体育单元教学策略。

**关键词:**核心素养；三动一导；初中体育；单元教学

初中体育教育教学活动承载了培养学生良好的体能训练习惯，挖掘身体潜能。培育核心素养的重要使命。 但是现阶段部分学校的体育教学活动存在一些局限性。部分教师对于如何培养学生的核心素养，打造“三动一导”课堂范式，赋能体育课堂，没有相应的认识。在本文中需要以蹲踞式起跑教学为例，开展任务驱动教学活动、问题导动活动、评价促动活动，开展高质量的教学以及评价工作，从而巩固单元教学质量。

体育教师要基于学生的核心素养培养需求来运用“三动一导”单元体育教学模式开展教学活动，以蹲踞式起跑单元为例来探讨相关要求。开展任务驱动活动，教师要从蹲踞式起跑要解决的重点技术动作触发射击训练任务，让学生开展实际操作活动。开展问题导动活动，体育教师需要在课前围绕教学内容确定具体的教学问题以及教学重点，并且设计问题链，解决本单元的技术重点、难点。开展评价促动活动，进行诸如生生评价、教师评价、考核式评价等活动，从而真正贯彻落实“三动一导”的相关理念。此外，还需要运用好信息技术手段来提供更多的视频资源、图片资源，获取更多的学情数据，优化“三动一导”活动，提升课堂质效。

**一、开展任务驱动式教学活动，提高教学活动的质量与水平**

体育教师需要结合学生的核心素养培养需求，尤其是体能锻炼需求，理论知识学习需求，来为其制定详细的计划和目标，设计具体的实践探究任务。如在蹲踞式起跑单元教学时制定具体的起跑训练任务，任务进一步细分为姿势训练任务、重心把持任务、口令练习任务、趣味跑任务、原地跑任务、快速冲刺跑任务等等。在乒乓球练习过程中制定颠球训练任务、二人对战训练任务以及团体赛训练任务，并制定详细的教学计划。这有助于确保学生能够理解课程内容，并且有明确的学习目标，进而完成教师所布置的各项任务。教师需针对学生个体差异制定个性化学习计划。从而实现差异化教学，精准化教学。教师还可以在课前通过计算机和手机收集相应的教学视频、音频和图片，在课堂上进行使用，可以更好地展示与课堂教学相关运动技巧和动作，使学生更容易理解和记忆，从而丰富课堂教学内容。同时这也可以充实相应的实践探究任务的内容，让学生的任务探索可以获得更多的支持与帮助。在授课活动中，教师则需要使用不同的教学方法和策略吸引学生的注意力，提高他们的参与度和兴趣。设计小组讨论、角色扮演、体育游戏、体育比赛等互动性强的任务教学方法来激发学生的学习热情。从而真正的实现“三动一导式”教学，以任务为驱动培养学生的核心素养，让体育单元教学真正的融为一体。

**二、注重加强问题导动教学，构建合作紧密的体育课堂**

教师在课堂导入阶段可以通过设置挑战性的任务或竞赛等方式鼓励学生积极参与体育活动，培养他们的竞争意识和团队合作精神。教师需观察学生表现，及时向参与度低的学生提问，表扬表现好的学生，从而形成良好的问题导动氛围。在理论教学环节，教师根据蹲踞式起跑单元教学的具体要点，来设计相应的问题，如怎样在重心前移时蹬地有力？如何做到正确的摆臂且跑成直线？怎样处理好过程中的步频和步幅的关系？在冲刺时怎样调整姿势和状态？如何调整从运动员到裁判员的心态变化？并且让学生进行讨论活动，从而解决相关问题得出正确答案。而在学生的训练阶段以及展示阶段，教师同样则需要提出相应的问题进行引导，如怎样调整在趣味跑的过程中的呼吸频率？在原地跑时怎样正确的进行快速碎步跑训练以及高抬腿走结合摆臂训练等等。让学生逐步突破技术难点和重点的束缚，在问题链的引导下来学习重点知识。教师既要加强动作演示又要加强与学生之间的语言交流和眼神互动，让学生走上讲台进行动作示范，让学生也进行展示。这样才能够激发学生的参与意识，产生更强的获得感和参与感。在学生自主练习环节，教师则要根据学生的问题解决情况来提出指导意见，规范学生的动作，指出学生的问题，从而实现问题导动，让全体学生都可以参与到课堂活动中来。从而加强问题导向教学，了解更多的学情，优化“三动一导”初中体育单元教学的具体策略，力争培养每个学生的核心素养。

**三、开展评价促动活动，加强教学评价与总结**

体育教师除了要优化备课方式授课方法，密切师生之间的联系，用更多的体育锻炼任务和学习问题来调动学生以外，还需要做到带领学生及时的开展评价与总结活动从而巩固学习成果。实现“任务驱动、问题导动、评价促动”于一体，打造课堂新范式。在课堂教学活动的最后环节，教师可以留出5分钟的独白时间，让学生开展自我评价和自我批评活动，展示自己的不足之处。也可以让学生进行小组式评价活动，在组内进行充分的交流，让学生认识到自己和他人之间的差距，从而落实生生评价的任务。教师也可以进行总结式评价，对于学生的课堂任务完成情况、学习问题的解决情况、课堂评价的参与情况进行点评，发挥教师评价的作用。从而让学生更好的巩固自己的学习成果。

**结束语**

总而言之，在本文中以蹲踞式起跑单元为例探讨了构建“三动一导”课堂的具体策略，以蹲踞式起跑为例进行了深入研究。实现了问题导动、任务驱动、评价促动。在后续的研究活动中，将会围绕着加强师生之间的互动交流，提高学生的体育学习质量，提高信息技术手段及设备的使用效率开展研究活动。同时探索优化学生组织形式，优化教师备课与授课形式，优化信息技术设备使用方式的具体策略。从而助力课堂建设，真正的落实核心素养视域下构建“三动一导”初中体育单元教学的相关要求,最终为了引导学生更好地学习。

参考文献：

【1】王崎.聚焦大单元教学设计的初中体育课堂教学策略探究[J].安徽教育科研,2023,No.159(23):57-59.

【2】王鹏,.基于整体思维的初中体育与健康课程单元教学设计[J].天天爱科学(教学研究),2023(07):105-107.